

GUÍA CIUDADANA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO
LEGAL Y PSICOSOCIAL
DE PERSONAS TUTORAS
DE **NIÑECES VÍCTIMAS**
DE **DELITOS SEXUALES**
DEL ESTADO DE HIDALGO

VERSIÓN PARA PERSONAL
PROCURADOR DE JUSTICIA



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



**GUÍA CIUDADANA DE ACOMPAÑAMIENTO LEGAL Y
PSICOSOCIAL DE PERSONAS TUTORAS DE NIÑECES
VICTIMAS DE DELITOS SEXUALES DEL ESTADO DE
HIDALGO**

**YO TE CREO, POR UNA NIÑEZ LIBRE DE VIOLENCIAS
SEXUALES A.C.**

Pachuca de Soto, México, 2024.

Redacción:

Ingrid Verónica Baños Guerrero
Melissa Baños Cano
Ana Lucía Ortiz Ávila
Nadia Erandi Gómez Aguilar

Colaboración:

Laura Karina Ramírez Jiménez
Letsaline Pérez Trejo

Diseño Editorial:

Daniela Paola Pérez Figueroa

En colaboración con:

Erick Javier Sánchez Garnica
Enrique Asiain Vite

Se invita a la difusión total o parcial de la presente guía
citando la fuente correspondiente. En ninguna situación
podrá ser utilizada con fines comerciales ni políticos.

Esta Guía ciudadana fue posible gracias al apoyo del pueblo de los Estados Unidos, a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de esta Guía ciudadana es responsabilidad de Yo te creo, Por una niñez libre de violencias sexuales. A.C. y no necesariamente refleja el punto de vista de USAID o del gobierno de los Estados Unidos.



Gracias a USAID y ConJusticia por confiar en nosotras y nuestro acompañamiento a personas cuidadoras. Gracias a las niñas, adolescentes y a las personas cuidadoras que participaron en el diagnóstico ciudadano de acompañamiento psicosocial y necesidades en el proceso de denuncia por delitos sexuales contra niñas y adolescentes. Sin ustedes, no habría sido posible la Guía ciudadana para el acompañamiento legal y psicosocial de personas tutoras de niñas y adolescentes víctimas de delitos sexuales del Estado de Hidalgo.

Muchas gracias a las personas cuidadoras que, además de los trabajos de cuidados que la sociedad patriarcal carga sobre ustedes, acompañan a sus niñas y adolescentes en la denuncia de delitos sexuales que viven: su trabajo sostiene al mundo, a las instituciones y la vida.

Igualmente queremos dar un agradecimiento a las niñas, las adolescentes y las familias que nos han permitido, desde el cuidado mutuo y colectivo, acompañarles en su lucha por el acceso a la justicia.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	03
LISTADO DE ABREVIATURAS	05
INTRODUCCIÓN	06
¿Cuál es el objetivo de esta versión de la guía?	07
¿Qué es una violencia sexual?	08
MITOS SOBRE LAS VIOLENCIAS SEXUALES	13
DIAGRAMA SIMPLIFICADO DE PROCESOS JUDICIALES ANTE DELITOS SEXUALES EN AGRAVIO DE NNA	19
DESARROLLO DEL PROCESO LEGAL DESDE LA DENUNCIA HASTA EL JUICIO	20
El inicio de la denuncia de un delito sexual en agravio de las niñas o adolescentes	23
Momentos clave en otras entradas de denuncia	27
Las medidas de protección	28
Pruebas y dictámenes	32
La audiencias inicial e intermedia	34
El procedimiento abreviado como alternativa para el acceso a la justicia	36
La sentencia y reparación del daño	37
REFERENCIAS	39
RECURSOS ÚTILES	42
ANEXOS	43
Espejo de la violencia	
GLOSARIO	44
DIRECTORIO DE INSTITUCIONES	48
Instituciones de gobierno	48
Organizaciones No Gubernamentales (ONGs)	48

LISTADO DE ABREVIATURAS

CAT: Centro de Atención Temprana

ILE: **Interrupción Legal del Embarazo**

MP: Ministerio Público o persona agente del Ministerio Público

NNA: Niñas, Niños y Adolescentes

PGJEH: Procuraduría General de Justicia del Estado de Hidalgo

PPNNA: Procuraduría de Protección de Niñas, Niños, Adolescentes y la Familia del Estado de Hidalgo

RAC: Registro de Atención Ciudadana

INTRODUCCIÓN

La Guía Ciudadana para el Acompañamiento Legal y Psicosocial de Personas Tutoras de Niñeces Víctimas de Delitos Sexuales del Estado de Hidalgo: Versión del Personal Procurador de Justicia está pensada como una herramienta para que puedas identificar situaciones por las que atraviesan las personas cuidadoras y las niñeces y adolescencias víctimas de delitos sexuales en el proceso jurídico, así como estrategias para que el proceso les sea más llevadero, ideadas desde los enfoques del **trauma**, psicosocial y centrado en la persona sobreviviente.

Las situaciones revictimizantes a lo largo del proceso no son solo aquellas en las que las personas cuidadoras y sus crianzas tengan que repetir una y otra vez lo sucedido o aquellas donde la niñez debe enfrentarse al proceso complejo y abrumador en un sistema de justicia adultocéntrico. También es revictimizante para las personas tutoras sentir que se cuestionan los cuidados que brindan a su(s) crianza(s) y sugerirles que “su falta de responsabilidad” permitiera que la niñez o adolescencia hubiera pasado por una violencia sexual. Como parte de nuestra sociedad patriarcal, se cree que las situaciones violentas en contra de las crianzas se dan cuando las mujeres no cumplen con su “rol de cuidadora”, que se piensa inherente a su naturaleza.

Pero las violencias que enfrentan las niñeces, adolescencias e incluso ellas mismas, no son culpa de las cuidadoras de ninguna manera, ni han ocurrido porque no hayan puesto atención. Las cuidadoras se enfrentan a dobles e, incluso, triples jornadas de trabajo, así como una profunda carga mental que las pone en situación de desventaja. Como personal procurador de justicia, es tu responsabilidad que este proceso les sea más transitable y no les sea revictimizante.

Consideramos de importancia mencionar que, tal como lo establece la Tesis: I.9o.P. J/18 CS (11a.) de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, no utilizaremos el término “menores” o “menores de edad” para hacer referencia a las niñeces y adolescencias con el fin de respetar el interés superior de NNA y su derecho a la no **discriminación**. Dentro de este material encontrarás un glosario de términos importantes, así como un directorio de instituciones gubernamentales y de la sociedad civil a las que las personas cuidadoras pueden acudir, finalmente en los anexos encontrarás una herramienta que te ayudará en la detección de las violencias que las personas cuidadoras de niñeces y adolescencias víctimas de delitos sexuales podrían estar viviendo.

¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE ESTA VERSIÓN DE LA GUÍA?

Nuestro objetivo es brindarte información clara sobre cómo proporcionar acompañamiento legal y psicosocial a las personas tutoras y sus NNA víctimas de delitos sexuales, garantizando sus derechos y evitando situaciones revictimizantes en el proceso.

ESTA GUÍA SE BASA EN UN ENFOQUE DE CUIDADOS:

La diversidad de actividades relacionadas con el **cuidado** que realizan las personas cuidadoras puede dificultar la gestión de otras actividades, como lo es el sostenimiento emocional que brindan a las niñas y adolescencias bajo su cuidado o el contacto que realizan con las instituciones procuradoras de justicia. Por ello, esta guía ofrece **herramientas para que esa carga sea compartida**, promoviendo la participación coordinada de las instituciones que pertenecen al Estado con las que la persona cuidadora de la NNA víctima tendrá contacto desde el proceso de denuncia hasta el momento del juicio y que son responsables de que la justicia sea accesible para ellas.

ESTA GUÍA SE BASA EN LOS ENFOQUES DE NIÑECES Y ADOLESCENCIAS:

Las niñas y adolescencias deben de contar con información sobre el proceso que están atravesando y sus derechos. El sistema de justicia es adultocentrista y suele ignorar las necesidades y tiempos específicos de NNA. Toma en cuenta que la forma en que las niñas y/o adolescencias viven el proceso legal y emocional es completamente distinto a como la persona cuidadora lo perciba, y esto depende en gran medida de las acciones de las personas adultas de su entorno. Por ejemplo, si la persona agresora es alguien a quien la niña le tiene un afecto, puede generar confusión, miedo o vergüenza si se le dice lo que debe sentir al respecto.

ESTA GUÍA SE BASA EN LA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DE LA SALUD:

El enfoque psicosocial despatologiza el **trauma** social derivado de la violencia sociopolítica. A lo largo de este proceso, es importante que la persona cuidadora no se sienta sola en la responsabilidad de sanar y proteger a la niña a su cargo. ***Esta guía se desmarca de la idea de patologizar el malestar emocional y, en cambio, promueve un enfoque que favorezca el sostenimiento mutuo*** y la creación de un ambiente donde el bienestar y la recuperación sean posibles, tanto en lo individual como en lo colectivo.

Al brindar acompañamiento cercano y sensible, estarás ayudando a que las personas cuidadoras generen un ambiente donde la niña o adolescencia se sienta comprendida, protegida y acompañada a lo largo del proceso.

ESTA GUÍA SE BASA EN EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA SOBREVIVIENTE:

Se debe garantizar el acceso adecuado a los servicios a la persona cuidadora y la niña o adolescencia sobreviviente de la violencia sexual, garantizando sus derechos a **información que les sea comprensible y mitigando el riesgo de que se les revictimice durante el proceso.**

¿QUÉ ES UNA VIOLENCIA SEXUAL?

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016) afirma que el abuso sexual ocurre cuando una niñez es utilizada para la estimulación sexual de la persona agresora (una persona adulta conocida o desconocida, un pariente u otra NNA) para gratificación de un observador. Implica toda interacción sexual en la que el consentimiento no existe o no puede ser dado, independientemente de si la niñez entiende la naturaleza sexual de la actividad e incluso cuando no muestre signos de rechazo.

El contacto sexual entre una adolescencia y una niñez más pequeña también puede ser abusiva si hay una significativa disparidad en la edad, el desarrollo, el tamaño o si existe un aprovechamiento intencionado de esas diferencias.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016) también enlista las siguientes conductas como interacciones abusivas:



Violencias sexuales. Propuesta de Ingrid Guerrero (2024).

Las **violencias sexuales** son acciones u omisiones, así como manifestaciones que suelen ocurrir en los espacios más cercanos de las personas, aquellos donde se espera que estén seguras y cuidadas. Estas violencias vulneran el derecho a vivir la sexualidad desde la libertad, el placer y la autonomía. Pueden incluir o no el contacto físico, y pueden suceder de manera crónica o aislada. Todas tienen en común el sometimiento y la dominación, que se ejercen mediante manipulación, **presión**, **chantaje**, **amenaza**, y, en muchos casos, a través de la preparación previa de la violencia sexual mediante violencia psicológica constante y sistemática. Esta violencia psicológica dificulta que las personas afectadas reconozcan los riesgos o identifiquen sus recursos para resistir.

Aunque dentro del Código Penal se habla de delitos que atentan contra el **normal desarrollo psicosexual**, la realidad es que los delitos sexuales atentan contra el ejercicio libre y autónomo de la sexualidad y vulneran el derecho a vivirla desde los propios tiempos de desarrollo y en condiciones de bienestar.

Las violencias sexuales se perpetúan y se habilitan en gran parte por la socialización basada en estereotipos de género, que refuerzan la dominación y el control sobre los cuerpos, especialmente de las mujeres y las niñas. Además, los mensajes de culpa, el silencio en torno a la sexualidad como algo que debe ocultarse y las experiencias adversas previas, incluidas las violencias vividas en la infancia o adolescencia, favorecen que estas dinámicas sigan reproduciéndose. Asimismo, la obediencia sin cuestionamiento, que se inculca en muchas familias, y la idea de que las niñas no pueden opinar sobre decisiones que les conciernen, son formas que también perpetúan estas violencias reduciendo la capacidad de las

niñas para identificar y comunicar situaciones de abuso.

Las violencias sexuales pueden o no generar un trauma, pero siempre existirá un impacto, por lo que sus efectos pueden ser inmediatos o manifestarse con el tiempo. Es importante tener en cuenta que cuando una persona sobreviviente está lista para hablar de lo sucedido, es fundamental creerle y brindarle toda la escucha que necesite. Las personas que han sufrido algún tipo de violencia sexual no siempre lo cuentan de inmediato; muchas veces lo hacen cuando la situación las ha rebasado o cuando están en un espacio que les proporciona mayor seguridad y confianza. Socialmente, nos han enseñado a creerle a las “víctimas perfectas”, aquellas que responden al estereotipo de víctima que sale gritando o huyendo de una situación amenazante y que no deja duda de que un evento traumático le ha trastocado profundamente. Sin embargo, aunque resulte contradictorio, una niña o adolescencia que ha sufrido violencia sexual, además de no identificarla puede sentirse validada por la persona que le está agrediendo e incluso tener muestras de afecto y confianza para con esa persona. Esto no quiere decir que la violencia no esté sucediendo o que sea su culpa, significa que las estrategias de quien violenta hacen uso de los vínculos, la autoridad y por lo tanto de la asimetría de poder.

La experiencia de cada persona frente a la violencia sexual es única y depende de diversos factores contextuales: su historia de vida, violencias preexistentes o circundantes a la que está sufriendo, las estrategias de la(s) persona(s) agresora(s), el *vínculo o relación* que mantiene con ellas, las circunstancias específicas en las que ocurre la violencia y la reacción de la familia o de la red de apoyo, si es que existe.

Algunas veces las señales de que la violencia sexual está ocurriendo no suelen ser tan claras, sin embargo, te dejamos acá algunos de los indicadores a los que es necesario poner

atención. **Recuerda que este no es un check list, sino una guía para prestar atención e identificar que la niñez o adolescencia está atravesando una situación de violencia.**

Tabla de indicadores de violencias sexuales en niñeces. Propuesta de Ingrid Guerrero (2018) con datos de Müller (2011).

- TIPO DE INDICADORES
- ★ INDICADORES ALTAMENTE ESPECÍFICOS
- INDICADORES ESPECÍFICOS ASOCIADOS

TIPO DE INDICADORES

■

¿Qué significan?

INDICADORES ALTAMENTE ESPECÍFICOS

★

Esto quiere decir que la presencia de cualquiera de estas señales se encuentra fuertemente asociada con la violencia sexual.

■

Indicadores físicos: Son señales observables en el cuerpo de una persona.

★

Indicadores físicos:

- Lesiones en órganos sexuales y/o ano sangrado vaginal y/o anal
- Infecciones en órganos sexuales o de transmisión sexual
- Embarazos

INDICADORES ESPECÍFICOS ASOCIADOS

●

Esto quiere decir que la presencia de cualquiera de estas señales puede estar vinculada o relacionada con la violencia sexual. Si existen dos o más de estos elementos juntos, o bien, que hayan sido persistentes en un lapso de tiempo, las posibilidades de que estén vinculados con violencia sexual son mayores. No olvidemos que, de acuerdo con la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM, 2023) casi 300 personas de entre los 0 y 17 años fueron atendidas en hospitales de Hidalgo en 2021 por haber vivido violencia sexual. Por ello, si la persona cuidadora y/o la niñez o adolescencia refieren que alguna de estas señales está presente, es muy importante considerar que es probable que sea una violencia sexual que las detone.

●

- Hemorragias, lesiones o mordeduras.
- Pérdida de control de esfínteres: se hacen pipí o popó cuando ya lograban hacerlo en el baño (a menudo este indicador está relacionado con el miedo).



Indicadores psicológicos:
son señales emocionales, cognitivas y/o de la conducta.



Indicadores psicológicos:

- Relato de la niñez: de acuerdo con la bibliografía especializada, incluida la de UNICEF (2017) las niñas que expresan haber vivido violencia sexual hablan con la verdad.

Conductas erotizadas:

- Son aquellas que imitan comportamientos sexuales de personas adultas, en lugar de surgir de la curiosidad propia de su desarrollo. No se trata de gestos exploratorios, como cuando una niña toca el pecho de su cuidadora por curiosidad, sino de repetir comportamientos sexuales que han visto en personas adultas.
- Presionan a otras niñas, las amenazan o las chantajejan para tener interacciones sexuales similares a las que ellas fueron sometidas.



- Manifestaciones públicas de conductas propias del erotismo de personas adultas.
- Masturbación ansiosa: dejan de realizar actividades, suspenden lo que hacen o no pueden completar tareas de forma repetitiva (consultar Glosario).
- Exhibir órganos sexuales y manosear a otras niñas o personas.
- Miedos y/o terrores intensos a la oscuridad, a quedarse solas, a algunas personas.
- Temores inexplicables a personas circunstancias específicas.
- Pesadillas o terrores nocturnos.
- Abandono de hábitos.
- Aislamiento o retraimiento.
- Descenso del desempeño escolar.
- Muestra desinterés o pérdida de ilusiones.
- Irritabilidad frecuente y rabietas.
- Lenguaje que incluye información o frases correspondientes al comportamiento erótico de personas adultas.
- Depresión, angustia, tristeza persistente.
- Transgresión de límites.
- Intento de suicidio.

Propuesta de indicadores asociados a violencias sexuales en adolescencias. Propuesta de Ingrid Guerrero (2018) con datos de Müller (2011).

- Conductas sexuales de riesgo (prescindir del uso de métodos antifecondativos y de protección).
- Dificultad para identificar vulneraciones a su espacio personal y sexual.
- Enamoramiento, interés o atracción hacia personas adultas o significativamente mayores que la adolescencia (no olvidar que la responsabilidad de evitar un contacto transgresor es siempre de la persona que se encuentra en ventaja, en este caso las personas adultas).
- Ira, irritabilidad recurrente, cinismo y desinterés.
- Abandono de actividades que disfrutaba o eran de su interés.
- Tristeza profunda y persistente.
- **Ansiedad.**
- Conductas autolesivas (cortes, golpes, pellizcos).
- Inhibición o vergüenza hacia su cuerpo.
- Huida de casa .
- Vulneración del espacio sexual hacia otras niñas o adolescentes.
- Pensamientos de muerte, ideación o intento de suicidio
- Trastornos de la conducta alimentaria.

El Código Penal del Estado de Hidalgo tipifica los siguientes delitos sexuales cometidos en agravio de NNA:

- **Violación** (Artículo 179)
- **Violación equiparada** (Artículo 180)
- **Violación agravada** (Artículo 181)
- **Abuso sexual** (Artículo 183)
- **Violación a la intimidad sexual** (Artículo 183 Bis, Artículo 183 Ter, Artículo 183 Quater)
- **Estupro** (Artículo 185)
- **Hostigamiento sexual** (Artículo 189 Bis)

MITOS SOBRE LAS VIOLENCIAS SEXUALES

¿La niñez o adolescencia víctima puede experimentar respuestas fisiológicas ante las violencias sexuales?

Sí. Las respuestas fisiológicas, tales como las erecciones, la lubricación, la excitación y los orgasmos, son involuntarias. Por ello, que una víctima las experimente no significa que haya aceptado a tener este contacto con la persona agresora o que lo hayan disfrutado (RAINN, 2024).

¿Es necesario que las crianzas sientan incomodidad respecto al hecho para que este se considere como un delito sexual?

No. No es necesario que la niñez o adolescencia sienta incomodidad para que lo que ocurrió sea considerado un delito.

Algunas veces, las personas agresoras manipulan a las niñas y adolescencias para ser de su confianza y “prepararlas” para un abuso sexual. A esto se le llama **grooming** (RAINN, 2020). Aunque el **grooming** puede darse de manera digital, comúnmente haciéndole creer a la niñez o adolescencia que está hablando con alguien de su edad, este también puede darse en entornos físicos y cercanos. Con el fin de manipularles, las personas adultas pueden utilizar regalos, atención especial y palabras amables para confundir a las niñas o adolescencias, haciéndoles sentir confianza y que no perciban el peligro. Por ello, muchas veces incluso las niñas y adolescencias creen que ellas consienten y tienen el mismo poder en la relación que la persona adulta.

Legalmente, en México se establece como edad mínima para el **consentimiento sexual** entre los 12 a 18 años, debido a que no se considera que sean plenamente conscientes al participar en relaciones sexuales con personas adultas (Unicef, 2024). Aunque la NNA no

sienta incomodidad al momento de la violencia sexual perpetrada por una persona adulta no significa que no haya habido un abuso de poder y es por ello se sanciona penalmente como delito sexual.

¿Tienen algún impacto las violencias sexuales en la **orientación sexual** o la **identidad de género** de las NNA?

No. A diferencia de una relación sexual consentida, las violencias sexuales no representan lo que se hace desde el libre ejercicio de la sexualidad.

Es decir, que las violencias sexuales no implican que exista atracción hacia la persona agresora y tengan un impacto en la **orientación sexual** de la víctima o que esta suceda porque la víctima quiera ser como la persona agresora, tampoco determinan su **identidad de género**.

Aunque cada experiencia es distinta, el **trauma** que viven las niñas y adolescencias como resultado de las violencias sexuales puede impactar en cómo toman decisiones en cuanto al ejercicio de su sexualidad en un futuro. A juicio del médico Gabor Maté, “el **trauma** no es lo que te pasa, sino lo que ocurre dentro de ti como resultado de lo que te ha sucedido” (2022).

Igualmente, es de relevancia reflexionar sobre como las niñas y adolescencias que forman parte de la diversidad sexual y de género muchas veces deben lidiar con este **trauma** solas, debido a las creencias erróneas que aún se tienen sobre la relación entre ser una víctima de un delito sexual con la **orientación sexual** y la **identidad de género**. Según Maté (2021), “las niñas no se traumatizan como resultado de aquello que les ocurre, sino porque lidian con eso que les ocurre en soledad”. Si las niñas

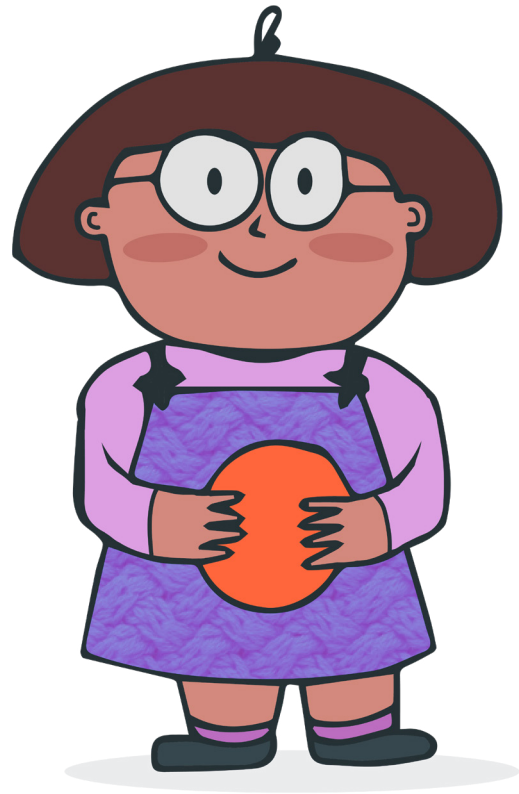
ces y adolescencias de la diversidad a veces tienen que vivir el descubrimiento de su identidad, la **discriminación** y sus rupturas en soledad, es muy probable que vivan de la misma manera un abuso sexual.

¿El hecho de que alguien tenga una orientación sexual o identidad de género no normativa, le hace más propensa a cometer un delito sexual?

No, el hecho de que una persona tenga una **orientación sexual** o identidad de género no normativa no le hace más propensa a cometer un delito sexual. Este mito es discriminatorio y refuerza estigmas dañinos que van en contra de los derechos humanos de las personas de la diversidad sexual y de género. **La orientación sexual** y la **identidad de género** de una persona no son un factor de riesgo para comportamientos delictivos, y no existen estudios científicos que respalden la idea de que las personas homosexuales, lesbianas, bisexuales, trans, de género no binario u otras sean más propensas a cometer delitos sexuales que las personas heterosexuales y cisgénero.

Aunque hayas escuchado de casos en los que personas adultas hayan ejercido alguna violencia sexual contra niñas y adolescencias del mismo género, es importante que comprendas que las violencias sexuales no son lo mismo que las relaciones sexuales consensuadas. Las personas agresoras no cometen delitos sexuales necesariamente porque se sientan atraídas a las víctimas, sino que las violencias sexuales implican un abuso de poder por parte de las personas agresoras (Georgetown Law, s.f.).

Sin embargo, es común que las personas de **orientación sexual** e **identidad de género** no normativas experimenten violencias sexuales con el propósito de obligar a la víctima a



comportarse de acuerdo con una visión normativa de género (ONU Mujeres, s.f.). La violación correctiva forma parte de los Esfuerzos para Corregir la **Orientación Sexual** y la **Identidad de Género (ECOSIG)**, los cuales van en contra de los derechos humanos y se sancionan en México.

Asociar la violencia sexual exclusivamente con las personas de la diversidad sexual y de género es una distorsión que ignora la realidad: la mayoría de los delitos sexuales son cometidos por hombres heterosexuales (CEAV, 2016).

¿El que una niñez o adolescencia haya sido víctima de un delito sexual, aumenta la probabilidad a que se convierta en una persona agresora en un futuro?

No, el hecho de que una niñez o adolescencia haya sido víctima de un delito sexual no aumenta la probabilidad de que agrede sexualmente en el futuro. La idea de un "ciclo de abuso" es una simplificación que no se ve respaldada por investigaciones como la de

Glasser, Kolvin, Campbell, Glasser, Leitch y Farrelly (2001), la cual demuestra que no es un factor determinante haber sido víctima de abuso sexual en la niñez y cometer delitos sexuales en la adultez.

Esta idea estigmatiza a las niñas y adolescentes víctimas, obstaculizando su oportunidad de un acompañamiento desde la Educación Integral de la Sexualidad, para que identifiquen la importancia del consentimiento y problematizen las violencias que se reproducen en sus entornos inmediatos y en contenido sexual explícito, al cual tienen acceso por medio de las redes sociales y los medios de entretenimiento, como proponen Álvarez y Balsa (2020).

Para detectar una violencia sexual, ¿sólo es necesaria la realización de un examen médico (vagina, rectal o físico) que lo compruebe?

La detección de violencia sexual en niñas no se basa únicamente en exámenes médicos. Aunque estos pueden ser útiles para identificar signos de abuso físico, la realidad es que muchas veces no se encuentran hallazgos concluyentes debido a la falta de lesiones visibles o marcas físicas perceptibles. De hecho, estudios indican que la mayoría de las evaluaciones médicas en casos de abuso infantil no muestran lesiones físicas evidentes, especialmente si ha pasado tiempo desde que la niñez o adolescencia experimentó la violencia sexual (Carole et al., 2013).

La detección de las violencias sexuales en niñas y adolescentes requiere un enfoque multidisciplinario para la identificación de síntomas de **trauma, ansiedad**, depresión, o cambios en el comportamiento que puedan indicar que algo está ocurriendo. Por eso, es recomendable la realización de entrevistas con las niñas, adolescentes y con las personas cuidadoras (Carole et al., 2013).

¿Las pruebas proyectivas pueden clarificar y demostrar si en verdad ocurrió la violencia sexual?

Las pruebas proyectivas, como la prueba de Rorschach y el test de la figura humana, no son instrumentos que sean necesarios para “validar” las violencias sexuales que viven las niñas y adolescentes víctimas y que ellas mismas se comparten (revisa el mito “Las niñas mienten sobre las violencias sexuales y confunden las muestras de afecto, por eso hay que tomar su relato con reserva”). En particular, un análisis de Lilienfeld et al. (2000) concluye que la utilidad de las pruebas proyectivas en contextos forenses es limitada, dado que sus resultados dependen en gran medida de la interpretación del evaluador y carecen de consistencia y estandarización suficientes para evaluar el abuso sexual en NNA.

En cambio, el uso de las entrevistas puede ser útil para comprender cómo sucedieron los hechos y entender cuál fue el impacto de la violencia sexual en la niñez o adolescencia (revisa la tabla y el listado de indicadores de violencias sexuales en NNA en el apartado “¿Qué es una violencia sexual?”).

¿Es cierto que las violencias sexuales contra NNA no son frecuentes y solo ocurren en familias de escasos recursos económicos?

El mito de que las violencias sexuales contra niñas y adolescentes son infrecuentes y solo ocurren en familias de bajos recursos es incorrecto. Los estudios muestran que el abuso sexual contra niñas y adolescentes ocurre en todos los niveles socioeconómicos. Sin embargo, hay un número desproporcionado de reportes a servicios sociales en contextos de menores recursos. Esto no significa que el abuso no ocurra en familias con mayor poder adquisitivo, sino que es menos reportado o detectado (Putnam, 2003).

¿Es cierto que las personas agresoras son personas aisladas socialmente que tienen un perfil de personalidad específico y algún tipo de enfermedad mental o perversión?

Cualquier persona puede ser un abusador. Es necesario desterrar el mito de que quien comete un acto de abuso sexual contra niñas y adolescencias tiene una estructura de personalidad anormal o pervertida. La realidad es que las personas agresoras pueden ser tanto varones como mujeres, heterosexuales u homosexuales, neuróticos, psicóticos, perversos o seniles. No existe un perfil de personalidad específico, ni tests que detecten o excluyan a quien agredió sexualmente a una niña o adolescencia. Las personas agresoras se pueden encontrar incluso en nuestro entorno cercano: padres, madres, abuelos/as, tíos/as, vecinos/as, docentes, amigos/as. Son personas que circulan en la sociedad y pasan desapercibidas porque su conducta social (lo que se ve) no muestra su conducta sexual (aquello que no se ve) (UNICEF, 2017).

¿Es verdad que las niñas mienten sobre las violencias sexuales y confunden las muestras de afecto, y por eso hay que tomar su relato con reserva?

Es muy improbable que una niña mienta sobre una violencia sexual. Aunque las niñas digan mentiras, estas usualmente son obvias, fáciles de detectar y suelen ser más negaciones que inventos (UNICEF, 2017). Las violencias sexuales son situaciones complejas que requieren de más mentiras para sostenerse, lo cual no es factible para las niñas debido a que requerirían habilidades madurativas,

cognitivas y evolutivas con las que aún no cuentan. Además, como lo indica el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017), los relatos de abuso sexual de niñas y adolescencias requieren de un conocimiento de los órganos sexuales que no corresponde a sus edades.

Cuando una NNA refiere haber vivido violencia sexual ¿es importante verificar que sus personas tutoras o cuidadoras no se encuentren en procesos de divorcio o batallas legales por la custodia porque puede tratarse del síndrome de alienación parental?

El **“Síndrome de Alienación Parental” (SAP)** es una propuesta de Howard Gardner que asegura que el padre de la niña o adolescencia le induce a rechazar a la madre, al no ser conveniente (UNICEF, 2017). A pesar de que éste aún se emplea como estrategia para invalidar disputas de custodia y otros casos legales en contra de la madre de la crianza, el SAP **no tiene ningún fundamento científico** (Bruch, 2002). Además, no está formalmente reconocido como un diagnóstico independiente en los principales manuales de diagnóstico clínico.

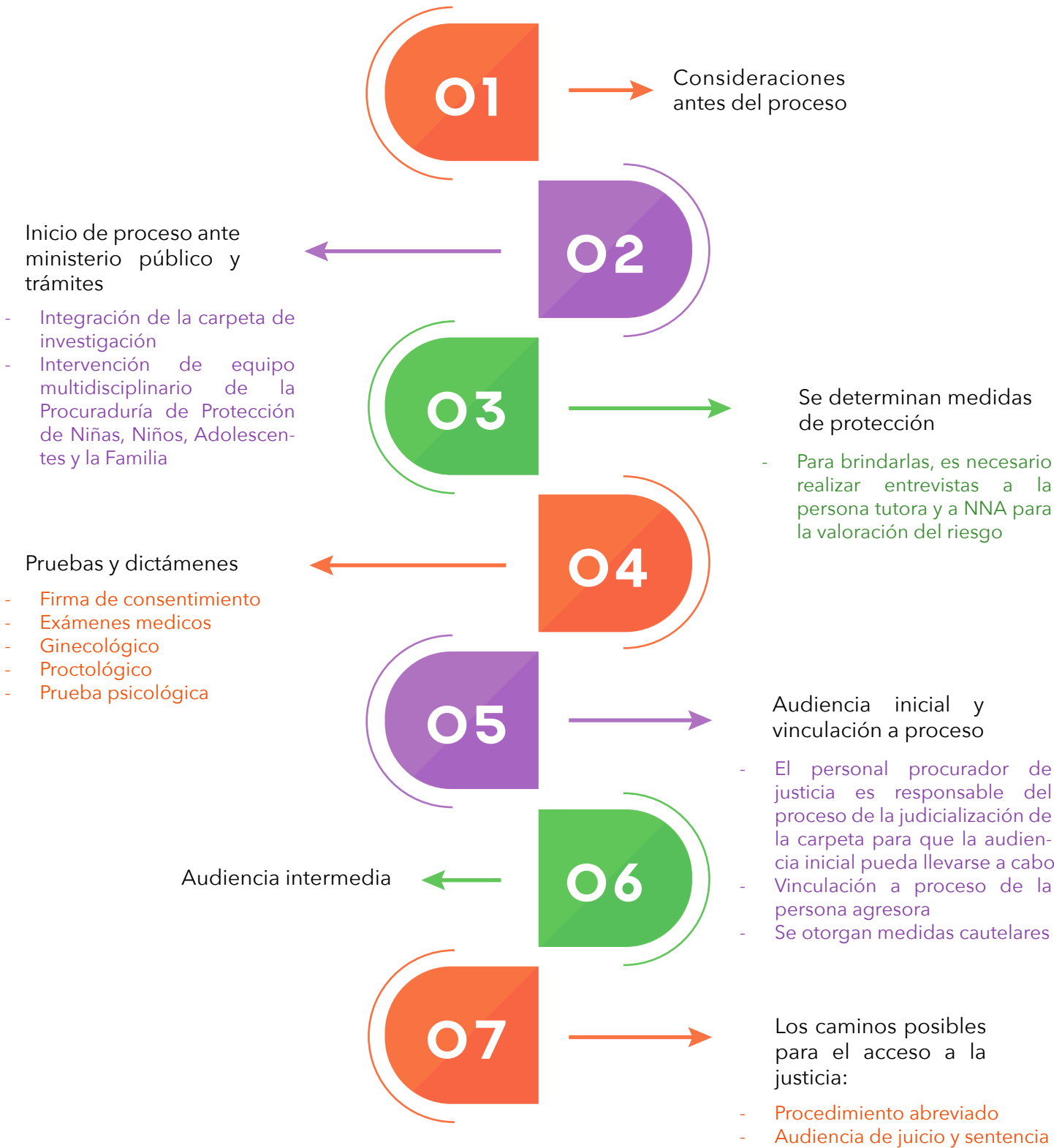
Esta propuesta de Gardner es adultocéntrica y vulneradora de los derechos de la niña ya que sugiere que las niñas y adolescencias que expresan rechazo hacia sus personas progenitoras lo hacen porque una persona adulta les dice que lo hagan. Esta idea no toma en cuenta las experiencias, sentimientos y voces de la niña o adolescencia e invalida su testimonio, bajo la premisa de que está siendo influenciada.

¿Es cierto que los abusos siempre ocurren en la familia, y que es poco probable que una persona religiosa, docente o de la comunidad abuse de una niñez o adolescencia?

El abuso sexual contra las niñas y adolescencias sucede en diversos entornos en los que las crianzas se desenvuelven: en casa, en la escuela, en la calle, en actividades extraescolares, en la Iglesia, entre muchos otros lugares que forman parte de sus vidas. Según estadísticas compartidas por los Legionarios de Cristo (2014), “hay 28 casos que constan por admisión, un juicio civil, un procedimiento canónico avalado por la Dicasterio para la Doctrina de la Fe o una declaración del superior mayor competente” (Legionarios de Cristo, 2024, párr. 14). Se sabe de 170 niñas y adolescencias que fueron víctimas de estos sacerdotes. La imagen que tratan de presentar estas instituciones, que alardean de su moralidad y espiritualidad, no las convierte necesariamente en un lugar seguro para las niñas ni las adolescencias.



DIAGRAMA SIMPLIFICADO DE
PROCESOS JUDICIALES ANTE DELITOS
SEXUALES EN AGRAVIO DE NNA



DESARROLLO DEL PROCESO LEGAL DESDE LA DENUNCIA HASTA EL JUICIO

POR LO QUE PASAN LAS PERSONAS CUIDADORAS ANTES DE LA DENUNCIA.

Denunciar un delito sexual es una decisión que puede reactivar emociones dolorosas tanto para la niñez o la adolescencia como para las cuidadoras. Pese a que dentro del sistema se brinda ayuda psicológica inmediata a las niñas y adolescencias que fueron víctimas del delito sexual, no se considera el impacto que estas vivencias y el proceso mismo pueden tener en las personas cuidadoras.

Sin embargo, la realidad es que las personas cuidadoras de las niñas y adolescencias sobrevivientes de violencias sexuales no son víctimas secundarias, sino muchas veces **víctimas directas del sistema de justicia**, que invisibiliza su sentir y sobrecarga su estado emocional y que, a su vez, espera que pueda familiarizarse rápidamente y entender a la perfección los procesos y llevarlos a cabo de manera puntual. **Esto configura un trauma basado en los cuidados** aunado a que la persona tutora vive el efecto traumático debido a la angustia ocasionada por la vivencia de su crianza (Malacrea, 2000, p. 26). A su vez, la denuncia y la búsqueda de justicia que las personas cuidadoras llevan a cabo junto con sus crianzas, pueden magnificar sus propias experiencias, segregarlas de sus redes familiares si estas deciden proteger a la persona agresora, obligarlas a salir de su hogar, dejar empleos remunerados, así como obligarlas a anteponer el bienestar de sus niñas y adolescencias por encima del propio.

Para apoyar a las niñas y sus cuidadoras en el inicio del proceso, puedes tomar varias acciones sencillas pero importantes. Primero, es útil ofrecer una explicación clara y amigable de cada etapa del proceso, usando un lenguaje

accesible para que las personas cuidadoras comprendan bien qué esperar y sus derechos. También es recomendable proporcionar información escrita que puedan revisar en casa cuando lo necesiten.

Otra manera de ayudar es permitirles hacer consultas y resolver dudas en cada fase, así como conectar a las familias con recursos de apoyo emocional y comunitario si enfrentan barreras. Estas acciones no solo ayudan a que la niñez y sus personas cuidadoras se sientan más seguras, sino que también fortalecen la confianza en el sistema y promueven un proceso más humano y respetuoso.

Como personal procurador de justicia, es necesario que conozcas el impacto que puede tener el **trauma** de las personas cuidadoras en su cognición para que, al mismo tiempo, reflexiones en cuanto a cómo tu acompañamiento debe servir en función de la persona cuidadora y la niñez o la adolescencia.



■ TAREAS CEREBRALES

★ TRAUMA EN CUIDADORAS

● POSIBLES FUENTES DE TRAUMA DETONADAS POR ATENCIÓN SIN ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA.





Creación de mapa con indicadores para saber en dónde podemos satisfacer estas necesidades.



- Tras el trauma el cerebro de la persona tutora-cuidadora se encuentra reorganizándose y generando nuevas rutas, en este sentido el apoyo y las puertas abiertas que encuentre representarán el restablecimiento de la confianza y el proceso de toma de decisiones.



- Negativa de atención o rebote a servicios sin explicación clara de ruta a seguir.
- Poner en duda el dicho de la persona tutora-cuidadora, refiriendo aleccionamiento en la niñez o situando la denuncia como "venganza" contra el agresor.



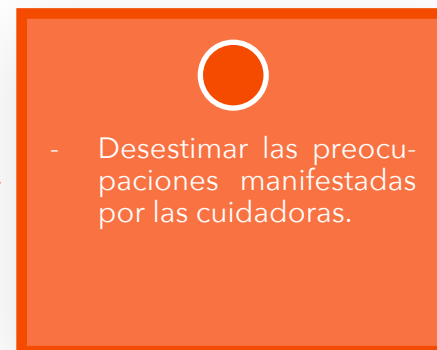
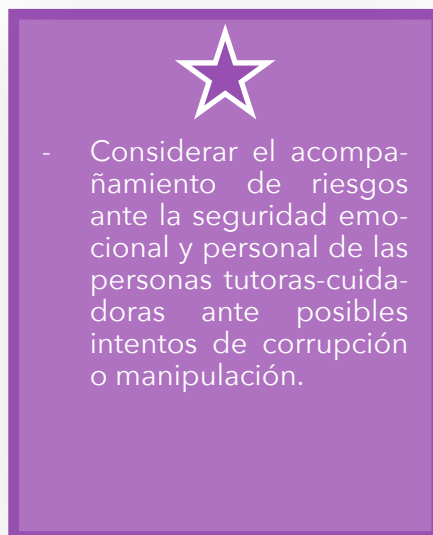
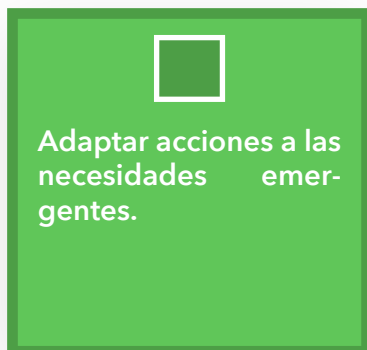
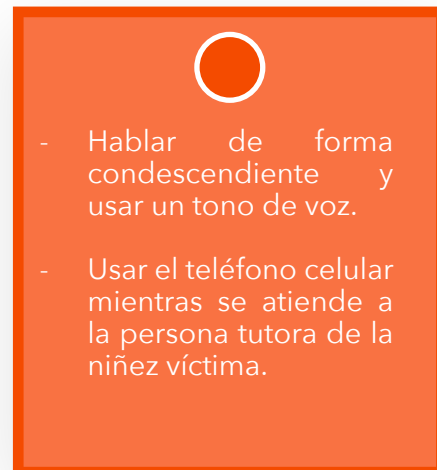
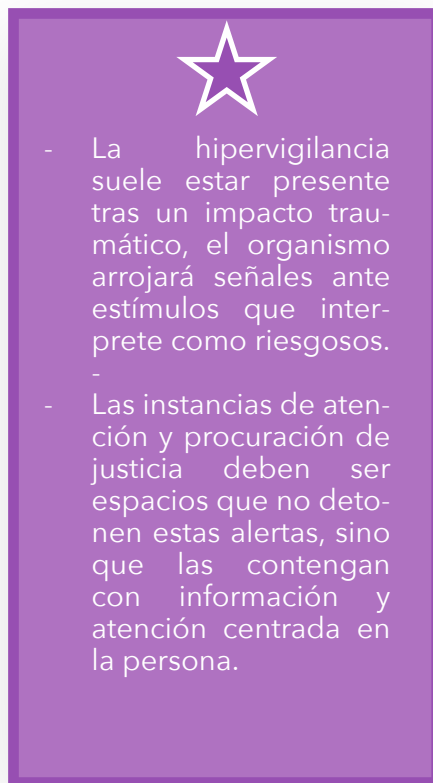
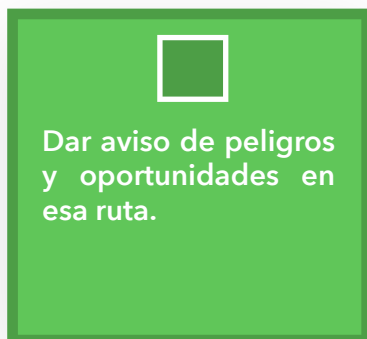
Generación de energía y acciones correspondientes para satisfacer esas necesidades.



- Las acciones que las personas tutoras-cuidadoras emprenden para la satisfacción de sus necesidades como lo pueden ser la obtención de información, la atención y orientación, se encuentran también condicionadas por el tiempo, recursos de movilidad y redes de apoyo para el cuidado de las crías, por ejemplo.
- Es común que las cuidadoras prioricen las actividades relacionadas con el proceso legal sobre las necesarias para su bienestar físico, emocional y de sustento o soporte familiar.
- La información clara, e incluso la repetición de la información coadyuva a la toma de decisiones desde la capacidad de agencia.



- Juicio o desestimación de las acciones emprendidas por las personas tutoras-cuidadoras en su proceso de búsqueda de justicia.



EL INICIO DE LA DENUNCIA DE UN DELITO SEXUAL EN AGRAVIO DE LAS NIÑECES O ADOLESCENCIAS

Al denunciar el delito sexual e iniciar el largo proceso que implica la búsqueda de justicia, se responsabiliza a la persona cuidadora de mantener un contacto constante con las instituciones y profesionales que le informarán del estatus de su caso y, puesto que se brindan las medidas de protección en una fase posterior del proceso, se les carga la responsabilidad de mantener a su crianza y a sí misma segura y alejada de la persona agresora.

ESTRATEGIAS PARA APOYAR EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO POR PARTE DE LA PERSONA CUIDADORA DE UNA NIÑEZ O ADOLESCENCIA VÍCTIMA DE ALGÚN DELITO SEXUAL

- Para evitar que las niñas, adolescentes y sus personas cuidadoras tengan que desplazarse más de lo necesario, es de gran importancia que te asegures que cuentan con la dirección de las instalaciones a las que se dirigen y que tengan claro cuál es la razón por la que deben estar allá, en caso de derivarles con alguna otra institución o cualquier otro motivo. Considera también el impacto cognitivo del **trauma**, por lo que será necesario hacer hincapié en la información que le será necesaria más adelante en el proceso, para que la persona tutora pueda tomar nota de esto.
- Es indispensable que le informes a la cuidadora de la diferencia entre el Registro de Atención Ciudadana (RAC) y el Número Único de Caso (NUC). Mientras que el primero significa que se le atendió, el NUC implica que se ha iniciado una investigación formal y, por tanto, deberá tenerlo a la mano en todo momento para dar seguimiento a su carpeta de investigación.
- Postergar la entrevista cuando la niñez o la adolescencia y la persona cuidadora no acuden en las condiciones adecuadas implica un mayor desplazamiento para poder seguir con el proceso. Te recomendamos comunicar a la persona cuidadora desde un principio, que será necesario que, dentro de lo posible, ella y su crianza acudan con agua, algún alimento, el medicamento que la NNA y la persona cuidadora deba tomar (en caso de que tenga necesidad) o incluso abrigo.
- La hoja de lectura de derechos no cuenta con lenguaje amigable para las personas cuidadoras y mucho menos sus crianzas. Es necesario que expliques la información contenida en esta de manera simplificada para que la persona cuidadora pueda tomar notas. De igual manera, **debes dirigirte directamente a las niñas y adolescentes para explicarles esa misma información de manera que la entiendan, permitiéndoles saber que las estás mirando y reconociendo.** La Ley General de Víctimas indica que es derecho de las víctimas solicitar, acceder y recibir, en forma clara y precisa, toda la información oficial necesaria para lograr el pleno ejercicio de cada uno de sus derechos (Artículo 7, fracción X).
- Para el desarrollo de la entrevista, es necesario garantizar un espacio físico y emocional seguro para que la niñez o adolescencia no se sienta intimidada ni revictimizada. La NNA no es un “testigo” o “evidencia” del acto delictivo, es una persona que debe estar siendo cuidada y protegida.
- Según Grass (2023), el abuso sexual trae consigo varias formas de injusticia hacia quien lo ha sufrido, La injusticia testimo-

nial ocurre cuando el testimonio de la niñez es menospreciado y se le cree solo si el agresor o alguna institución confirma lo sucedido, reflejando cómo ciertos testimonios son considerados válidos mientras que otros, especialmente los de niñas, se ponen en duda. La injusticia hermenéutica se da cuando ni la niñez ni su cuidadora cuentan con las palabras necesarias para expresar e interpretar

lo ocurrido, lo que dificulta que la experiencia sea entendida y reconocida. Ambas injusticias juntas crean una injusticia epistémica, donde se anula la capacidad de la persona sobreviviente para transmitir su experiencia y darle sentido, impidiéndole comunicar lo vivido de forma legítima como se muestra a continuación:



- Ocurre cuando el testimonio de la niñez es desestimado debido a prejuicios solo creyéndolo si el agresor o institución lo confirma.



- Se da cuando faltan palabras o categorías para expresar y comprender la experiencia del abuso, dificultando su interpretación.



- Se anula la capacidad de la niñez para transmitir su conocimiento y dar sentido a su experiencia.

¿CÓMO PUEDES AYUDAR TÚ?

Hazle saber que lo que tiene que decir es muy valioso, tanto a la cuidadora como a la NNA.

Puedes decirles también que es lógico que no encuentren palabras para narrar lo ocurrido y es comprensible que sea demasiado para procesar en poco tiempo pero que incluso narrar a detalle lo que recuerdan les podrá ayudar a acomodar mental y emocionalmente lo que sucedió y partir de ahí para tomar decisiones.

- Es necesario que, en coordinación con la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y la Familia (PPNNA) y otras instituciones, indiques a la persona cuidadora los espacios a los cuales podrán acudir para la atención psicológica de la NNA.
- ***Abogar por el bienestar emocional de la persona cuidadora es vital, al ser quien acompaña a la niñez o adolescencia durante el proceso.*** Para asegurar un apoyo adecuado a lo largo del proceso para la NNA y la familia, es necesario el involucramiento de personas profesionales de la salud mental que estén capacitadas en el manejo del **trauma**. Por ello, es necesario que la coordinación se haga desde la **corresponsabilidad** institucional, involucrando a organizaciones de la sociedad civil. Revisa el Directorio de instituciones.
- Considerar las necesidades de NNA durante el proceso no se limita a hablarles con palabras que comprendan, significa también entender las implicaciones de la denuncia y la valoración del riesgo. Por ejemplo, puede ser que la persona agresora haya sido alguna persona de su familia o que era de su confianza y, es posible, que la niñez o adolescencia sigan teniendo sentimientos de afecto hacia esa persona. Esto no

- significa que la violencia no haya ocurrido, que haya un menor riesgo o que la persona cuidadora que le acompaña durante el proceso vaya en contra de los intereses de su crianza. Para más información, revisa las secciones “¿Qué es una violencia sexual?” y “Mitos sobre los delitos sexuales”.

Debes informarle a la persona cuidadora qué es lo que debe hacer para que su crianza tenga acceso a la atención médica de urgencia para evitar un embarazo no deseado o una infección de transmisión sexual. La Norma Oficial Mexicana 046-SSA2-2005, referente a los criterios para la prevención y atención en casos de violencia familiar, sexual y contra las mujeres, establece que las instituciones públicas de servicios médicos deben prestar servicios para la interrupción voluntaria del embarazo, a la cual las niñas y adolescencias tienen derecho. En Hidalgo, contamos con Interrupción Legal del Embarazo desde el año 2021, gracias al Decreto Número 728, que reforma los artículos 154, 155, 156 y 158 y deroga el artículo 157 del Código Penal para el Estado de Hidalgo referentes al Aborto (Periódico Oficial Alcance 7, 2021). A continuación, te desmentimos algunos mitos del aborto y la **Interrupción Legal del Embarazo (ILE)**:



MITOS DEL ABORTO

- Prohibir el aborto salva vidas.
- Abortar significa matar bebés
- Es preferible dar en adopción que abortar.
- La **Interrupción Legal del Embarazo** ocasiona problemas en la salud.
- El feto es una vida independiente y por eso las personas gestantes no tienen derecho a decidir.

REALIDADES DEL ABORTO

- Si una persona decide abortar va a hacerlo, pero no contar con acceso a la **Interrupción Legal del Embarazo** (ILE) le llevará a hacerlo en condiciones inseguras que arriesgan su vida. Lo que salva vidas es abortar en condiciones legales y seguras.
- Los productos del embarazo son cigotos (célula resultado de la fecundación), embriones (hasta la octava semana de gestación) y fetos (hasta el término del embarazo). No son bebés hasta después del parto.
- Esta es una opción, más no una imposición para las personas gestantes. En México, las adopciones que se concretan son mínimas: en 2019, solo 7 niñas fueron adoptadas (DIF, 2024). Además, cabe mencionar riesgos como la diabetes gestacional y la preeclampsia, la depresión posparto y la tasa de mortalidad materna en México de 23 defunciones por cada 100 mil nacimientos (Secretaría de Salud, 2024).
- La ILE, tal como cualquier otro procedimiento médico implica riesgos pero estos son mínimos, apenas del 0.1% según la Organización Mundial de la Salud. Los procedimientos son seguros si se realizan bajo las medidas de higiene, por personal capacitado y dentro de un marco legal (Elige Red, 2024).
- El feto depende en su totalidad del cuerpo de la persona gestante, quien tiene el derecho de hacer lo que quiera con su propio cuerpo, incluyendo el aborto.



MOMENTOS CLAVE EN OTRAS ENTRADAS DE DENUNCIA

Si las personas tutoras de niñas o adolescentes víctimas deciden acceder a la denuncia por medio de la denuncia anónima, la denuncia escrita o en flagrancia, por medio de una llamada al 911, entonces aún así será necesario que acudan al Ministerio Público para que se de seguimiento al caso. Aunado a esto, estas entradas de denuncia implican acciones que les dejarán más tiempo preguntándose sobre el estado del caso y la situación de la persona agresora.

ESTRATEGIAS PARA APOYAR EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO POR PARTE DE LA PERSONA CUIDADORA DE UNA NIÑEZ O ADOLESCENCIA VÍCTIMA DE ALGÚN DELITO SEXUAL

- En el caso de la denuncia anónima o la denuncia escrita, puede ser que la persona cuidadora de la niñez o adolescencia no haya sabido del delito sexual hasta que se le haya pedido ratificar la información proporcionada por algún familiar o docente que se haya enterado primero. Esto no implica necesariamente que la persona tutora de la NNA no haya sido responsable del cuidado de su crianza o que vaya en contra del interés superior de su niñez o adolescencia y que se haya visto forzada a participar porque alguien más haya denunciado. Todos los casos de violencia sexual son diferentes y no todas las niñas y adolescentes hacen su caso del conocimiento de las personas adultas a su alrededor bajo las mismas circunstancias.
- En el caso de la denuncia en flagrancia, si la persona agresora no está presente en el lugar de los hechos tras que la persona cuidadora haga la llamada al 911, entonces se le tendrá que comunicar a la persona tutora cuando acuda al Ministerio Público con la persona primera respondiente de las medidas de protección que se le brindarán posteriormente y cualquier medida inmediata a la que pueda acceder ante la incertidumbre del paradero de la persona agresora. La Ley General de Víctimas indica que ella tiene derecho a que se le brinde protección y se salvaguarde su vida y su integridad corporal (Artículo 7, fracción IV).
- Si se logra la detención de la persona agresora en el lugar de los hechos cuando se realiza la denuncia en flagrancia, entonces la persona cuidadora debe saber que es de gran importancia en el resto del proceso la garantía de los derechos de la persona agresora. Es decir, las personas cuidadoras deben saber que el proceso continuará de manera diferente según si la detención realizada a la persona agresora se ratifica como legal o no. La persona cuidadora y la NNA deben saber que la persona agresora será liberada en caso de que la detención no haya sido legal. Ante la **ansiedad** que sentirán ambas, deberán reafirmarles que esto no significa que la carpeta se archivará, sino que las investigaciones continuarán.
- Si la detención se ratifica como legal, la persona cuidadora debe saber los recursos y derechos con los que cuenta la persona agresora mientras está detenida. Esto forma parte de su derecho a contar con toda la información oficial necesaria, establecida en la Ley General de Víctimas (Artículo 7, fracción X). Entre estos, la persona tutora debe saber que las personas agresoras tienen el derecho a solicitar un plazo adicional de 72 horas (o 144 si así lo decide) para pre-

- sentar pruebas y argumentos a su favor, además que es la persona agresora quien elige si desde una resolución inmediata. Por ello, es importante que la persona cuidadora proporcione toda la información y datos de prueba con los que cuente para el fortalecimiento de su carpeta.
- Como parte de su derecho a la información, la persona tutora debe saber a dónde acudir si quiere reportar algún caso de corrupción o negligencia por parte de alguna autoridad a lo largo del proceso. **En caso de que el Ministerio Público determine que la carpeta de investigación se archivará, será necesario hacerle saber a la persona tutora de manera inmediata para que ella pueda acceder a su derecho de impugnar en menos de 10 días.**

LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN

Contar con medidas de protección es indispensable en el seguimiento del caso por parte de las personas cuidadoras, asegurando que ellas y sus niñas y/o adolescencias estén a salvo.



ESTRATEGIAS PARA APOYAR EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO POR PARTE DE LA PERSONA CUIDADORA DE UNA NIÑEZ O ADOLESCENCIA VÍCTIMA DE ALGÚN DELITO SEXUAL

- La entrevista debe recabarse en privacidad para respetar el derecho a la intimidad y dignidad de las niñas y adolescencias. Para identificarle, se utilizarán las iniciales, no el nombre completo, con el fin de proteger su identidad tal como lo indica la Ley General de Víctimas (Artículo 7, fracción VIII). La información necesaria para la valoración del riesgo debe ser recabada tomando en cuenta la edad y etapa de desarrollo de la niñez o adolescencia, por lo que el procedimiento de la entrevista debe ser explicado en palabras sencillas, procurando que se lleve a cabo en un tiempo corto.
- La entrevista a NNA debe llevarse a cabo en un ambiente de calma y seguridad para la niñez o adolescencia, evitando entornos o situaciones que puedan generar más **ansiedad** o miedo, tales como interrumpir el diálogo con la niñez para hablar con alguien más, dejar de escucharle para hacer otra cosa, manifestar molestia porque brinda datos imprecisos, decirle que debe decir todo lo que recuerde bien para que puedan ayudarlo (porque da a entender que, si no lo hace, no le ayudarán y eso genera sentimientos de desprotección). **Comunícale también que, si así lo desea, puede contar con la presencia de su persona cuidadora. Evita hacer cuestionamientos que puedan hacer dudar a NNA de su relato o sentir culpa y procurar que se sienta escuchada y validada.** Transmítele a la NNA que la finalidad de esta entrevista

es buscar su seguridad mediante su narración de los hechos. Permite que la información fluya en su propio tiempo y dile también que es libre de expresar sus sentimientos y, aunque puede resultarle complicado rememorar todos los detalles, es necesario que comparta todo aquello que recuerde sobre las acciones de la persona agresora. Evita hacer preguntas insistentes o repetitivas que puedan hacer que la niñez o adolescencia se retraiga o sienta que no se le está creyendo. Las experiencias

traumáticas en la infancia fragmentan la mente y el cuerpo, afectando profundamente la manera en que NNA procesan la información y cómo responden a las situaciones de estrés. Por ello, las preguntas repetitivas pueden generar reacciones de retraimiento, ya que la repetición constante puede activar nuevamente los círculos de estrés y provocar una sensación de incredulidad o **revictimización** (Van der Kolk, 2015, pp.120-123).

Tabla de preguntas elaborada por Ingrid Guerrero (2024) con datos de Irene Intebi (2007).

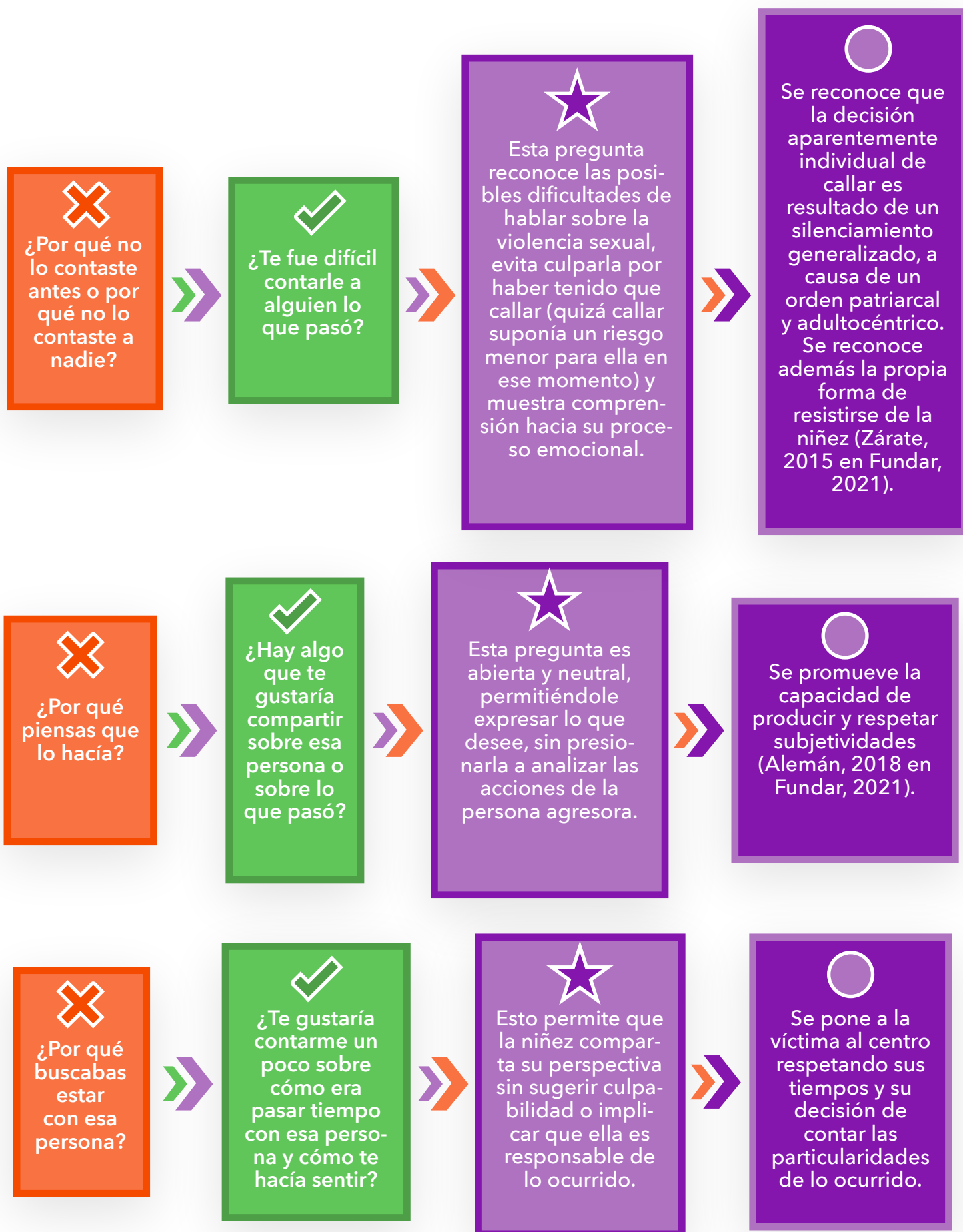
- ✗

¿QUÉ NO PREGUNTAR?
- ✓

¿QUÉ PREGUNTAR EN SU LUGAR?
- ★

¿POR QUÉ ES ÚTIL?
- DESDE EL ENFOQUE PSICOSOCIAL





Justificas estas acciones
con el **desamor +**
la **decepción + la locura**





Justificas estas acciones
con el **amor + la posesión**


Es posible que la persona tutora te comparta situaciones de violencia que suelen invisibilizarse. A menudo, las personas agresoras sexuales violentan también a las personas cuidadoras, ya sea en las vinculaciones de pareja, relaciones familiares o espacios de cohabitación y convivencia. Te dejamos el espejo de la violencia (Anexo 1) como herramienta de apoyo para identificar las violencias que las personas cuidadoras puedan relatarte.

Herramienta elaborada por
**Ingrid Guerrero, Melissa Baños
y Lucía Ortiz (2023)**



1 Crees que debería ser suficiente quererle para que esté en una relación contigo. 

2 Le bombardeas con detalles y regalos buscando atención. 

3 Consideras que las muestras de afecto constantes justifican que centre toda su atención en ti. 

Justificas estas acciones con la idea del amor romántico (violencias normalizadas)

La violencia no tiene solo un punto de inicio, puede iniciar en diferentes momentos ilustrados en esta herramienta, escalar a otros y volver a violencias menos visibles. Por ejemplo, una persona puede iniciar asegurando que nadie le amar  como ella y que eso deberá ser suficiente para que estuvieran juntas y después, bombardearle con detalles, victimizarse y controlar sus ingresos económicos o podría iniciar sugiriendo como vestirse y maquillarse para después asegurarle que es la persona ideal para ella y bombardearle con detalles y regalos. Es importante no revisar esta herramienta como una escalada, sino como un caracol que podemos girar, e ir y venir sobre los gráficos para identificar las violencias.

La persona tutora de la niñez debe saber que hay **medidas de protección** que no se recomiendan dictar en ese momento con la finalidad de evitar que la persona agresora tenga oportunidad de escaparse y con ello obstruir el proceso de acceso a la justicia.

Igualmente, debe conocer que estas duran **60 días que pueden prorrogarse por otros 30 y debe saber qué es lo que debe hacer para solicitar la prórroga**.

Asimismo, a la persona cuidadora debe explicársele explícitamente la diferencia entre las medidas de protección y las medidas cautelares que se brindan para garantizar la presencia del acusado, proteger pruebas o asegurar la reparación del daño.

PRUEBAS Y DICTÁMENES

Cada procedimiento, desde las pruebas periciales hasta los dictámenes psicológicos, debe realizarse en un entorno que brinde respeto, acompañamiento y sensibilidad a las

necesidades emocionales de las niñeces. Es necesario tener en cuenta las diversas reacciones que cada niñez puede mostrar durante el proceso, asegurando siempre su bienestar físico y emocional, así como el de sus personas cuidadoras.

ESTRATEGIAS PARA APOYAR EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO POR PARTE DE LA PERSONA CUIDADORA DE UNA NIÑEZ O ADOLESCENCIA VÍCTIMA DE ALGÚN DELITO SEXUAL

- Antes de iniciar cualquier prueba o dictamen, se debe asegurar que tanto la niñez como la persona cuidadora comprendan claramente en qué consisten los procedimientos, por lo que esto debe explicarse en un lenguaje accesible y adecuado para la comprensión de la niñez, reduciendo así la incertidumbre y el miedo que los dictámenes les generan.
- Durante las pruebas, las niñeces y adolescencias experimentan diversas emociones, como miedo, tristeza o desconcierto, por lo tanto, es necesario prestar atención a estas reacciones y permitir que la niñez o adolescencia exprese lo que siente, sin apresurar el proceso.



- Para asegurar que la niñez o adolescencia no deba repetir su historia en múltiples ocasiones, resulta prioritario coordinar adecuadamente a los distintos profesionales que participan en la obtención de su testimonio. El uso de la cámara de Gesell se presenta como una herramienta valiosa en este proceso, pues permite que el testimonio de la NNA sea captado en un entorno controlado, seguro y acompañado por personal especializado, reduciendo así la posibilidad de **revictimización** y facilitando la recopilación de información en una única sesión (Protocolo para la investigación de delitos contra la libertad y el **normal desarrollo psicosexual**, 2022). Esta medida no solo protege el bienestar emocional de la niñez o adolescencia, sino que también garantiza que el proceso respete sus derechos y se lleve a cabo con una perspectiva de protección integral. Por esta razón cada paso debe estar bien planificado para evitar que la niñez reviva el **trauma** en múltiples ocasiones.
- ***En todo momento, se debe permitir la presencia de una persona cuidadora o de confianza durante las pruebas,*** brindando apoyo emocional a la niñez o adolescencia, esto contribuye a fortalecer en las NNA la sensación de seguridad y acompañamiento, especialmente durante situaciones más invasivas, como lo son los exámenes médicos.
- Es necesario utilizar un lenguaje respetuoso y libre de juicios, tanto hacia la niñez o adolescencia como hacia las personas cuidadoras, por lo que se evita cualquier comentario que pueda ser interpretado como acusatorio o que minimice el impacto del abuso.
- Las pruebas deben realizarse en un ambiente que transmita calma y seguridad, evitando espacios que puedan resultar intimidantes o fríos para la niñez o adolescencia. De este modo, un entorno amigable y privado ayuda a reducir el estrés de la situación. Cabe aclarar, que un espacio seguro para la niñez o adolescencia no se determina solamente por la manera en la que están decoradas las instalaciones, sino qué tanto estas y las personas con las que tienen que interactuar durante su proceso toman en consideración sus necesidades. Por ejemplo, utilizar un lenguaje empático y cercano; una sugerencia puede ser expresar: "Sé que el lugar puede no ser muy cómodo y que escuchamos mucho movimiento alrededor, pero busquemos la manera de hacerlo más agradable y cómodo para ti" esto ayuda a reconocer y validar las emociones de la niñez, creando una atmósfera de respeto y cuidado que permita que la experiencia sea menos abrumadora.
- Es importante encontrarse atenta a signos de bloqueo emocional o respuestas disociativas en la niñez, entendiendo la **disociación** como un mecanismo defensivo que les permite separarse emocionalmente del dolor ante situaciones adversas, facilitándoles el sobrellevar experiencias difíciles (Müller, 2011). Ante estos signos, se detiene el procedimiento, se da tiempo para que la niñez o la adolescencia se recupere y se ofrece apoyo adecuado sin juzgar su reacción.

- Durante las entrevistas psicológicas o periciales, el enfoque no debe ser obtener detalles innecesarios, sino comprender el impacto emocional de la violencia. El objetivo es detectar signos de afectación emocional y asegurar que la niñez reciba el apoyo necesario, sin hacerle revivir el dolor de manera innecesaria.
- Las pruebas y dictámenes no deben apresurarse. Permitir que la niñez o la adolescencia y sus personas cuidadoras tomen el tiempo necesario para comprender y prepararse antes de cada procedimiento contribuye a generar confianza y reducir la angustia.
- ***Después de realizar las pruebas, te corresponde facilitar la información sobre los servicios de atención psicológica disponibles, garantizando que la niñez o adolescencia reciba un seguimiento adecuado para su recuperación emocional,*** lo cual es parte de la reparación del daño causado por la violencia. Para fortalecer la **corresponsabilidad** en este proceso, es valioso incluir en el seguimiento a organizaciones de la sociedad civil, como Yo Te Creo, que pueden complementar la atención institucional y ofrecer recursos adicionales para el apoyo emocional y psicológico de la víctima, asegurando así un enfoque integral de atención y acompañamiento. La Ley General de Víctimas establece en el Artículo 5 el principio de complementariedad, señalando la colaboración con organismos de la sociedad civil como clave para ofrecer una reparación integral que cubra todas las necesidades de las víctimas.

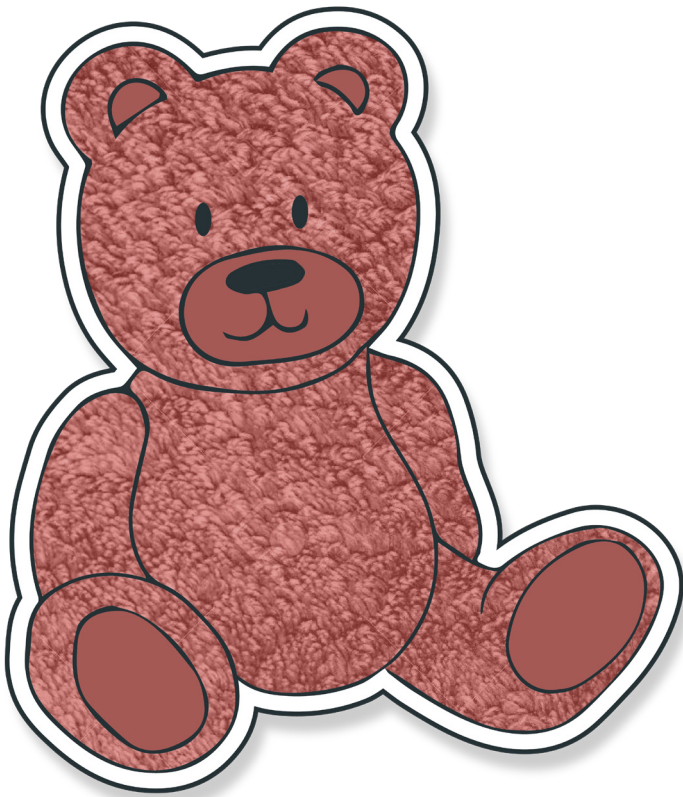


LA AUDIENCIA INICIAL E INTERMEDIA

En este proceso, las interacciones que se lleven a cabo con la niñez o la adolescencia y sus personas cuidadoras, como lo menciona el Protocolo para la investigación de delitos sexuales deben respetar la dignidad, la salud mental y el derecho a una investigación diligente y justa. En el capítulo II, Principios de actuación y derechos de las víctimas que debe observar el personal ministerial, policial y pericial en la investigación de delitos sexuales, el protocolo subraya la necesidad de aplicar estrategias que permitan un acompañamiento empático a las víctimas, garantizando su protección y acceso a la justicia sin afectar negativamente su estado psicológico y emocional durante el proceso judicial. Este enfoque ayuda a crear un entorno seguro y respetuoso que permite a las víctimas sentirse acompañadas y escuchadas, reforzando su bienestar en cada etapa del procedimiento investigativo.

ESTRATEGIAS PARA APOYAR EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO POR PARTE DE LA PERSONA CUIDADORA DE UNA NIÑEZ O ADOLESCENCIA VÍCTIMA DE ALGÚN DELITO SEXUAL

- Desde antes de la audiencia, debes asegurarte de que la persona cuidadora y la niñez o adolescencia comprendan el propósito de la audiencia inicial. Por lo que es recomendable que puedas explicar de manera sencilla lo que esperar del proceso y cómo se presentarán las pruebas, reduciendo la ansiedad que genera la incertidumbre.
- Permitir que la niñez o adolescencia lleve un objeto de confort (como un juguete o manta) y ofrecer espacios para el autocuidado ayudan a reducir el estrés. Además, es importante estar alerta a los signos de incomodidad o malestar en la niñez o la persona cuidadora para brindar momentos de pausa si es necesario.



- ***Siempre que sea posible, se debe recurrir a la prueba anticipada, evitando que la niñez o la adolescencia tengan que testificar repetidamente o revivir el trauma.*** Asimismo, te corresponde verificar que la prueba anticipada se implemente de manera adecuada, para proteger su bienestar emocional y evitar una nueva exposición al trauma.
- La niñez o adolescencia y la persona cuidadora tienen derecho a estar presentes durante la audiencia, pero no deben sentir que su participación implica un esfuerzo emocional excesivo. Corresponde asegurarse de que no se ejerzan presiones sobre ellas para testificar más de lo necesario, y que cualquier participación sea en sus propios términos.
- Antes de la audiencia intermedia, es preciso garantizar que la persona cuidadora y la niñez o adolescencia hayan sido debidamente informadas sobre los medios de prueba que se presentarán. Acompañarlas en la revisión de las pruebas, como testimonios o informes médicos, reduce la sensación de sorpresa o descontrol durante la audiencia.
- Si se requiere el testimonio de la niñez, la adolescencia o de personas cercanas, se debe cerciorar de que los testimonios sean presentados de la manera menos invasiva posible, protegiendo siempre a la niñez de revivir el trauma innecesariamente.
- Durante la audiencia, las pruebas que involucren aspectos íntimos o médicos deben manejarse con especial cuidado. Por lo que es de suma importancia solicitar que dichas pruebas se presenten en un entorno protegido, limitando el acceso a quienes no sean necesarios en el proceso para evitar una exposición innecesaria.

- Durante la fase oral, es común que las pruebas se expongan de manera detallada. Es necesario que se garantice que la niñez o adolescencia y la persona cuidadora no estén presentes cuando se discutan detalles explícitos del delito que puedan generar una respuesta emocional fuerte. Si es necesario que escuchen estas pruebas, deben contar con un acompañamiento constante.
- Al informar sobre las medidas cautelares, emplear un lenguaje sencillo, evitando tecnicismos legales. Explicar de manera clara cómo estas medidas evitarán que la persona agresora se acerque o interfiera en el proceso, lo cual responde al derecho de vivir libres de violencia y con protección adecuada, según la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Art.13, Frac. VIII).

EL PROCEDIMIENTO ABREVIADO COMO ALTERNATIVA PARA EL ACCESO A LA JUSTICIA

Para decidir entre un proceso judicial tradicional o un procedimiento abreviado en casos de delitos sexuales contra niñas, niños y adolescentes, las personas cuidadoras deben recibir una orientación neutral y detallada sobre los beneficios y las limitaciones de cada opción.

ESTRATEGIAS PARA APOYAR EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO POR PARTE DE LA PERSONA CUIDADORA DE UNA NIÑEZ O ADOLESCENCIA VÍCTIMA DE ALGÚN DELITO SEXUAL

- Antes de sugerir el procedimiento abreviado, es necesario explicar a la niñez o adolescencia y a las personas cuidadoras, de manera sencilla y

comprensible, en qué consiste esta opción. La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en su Artículo 86 (Frac I) establece que, en cualquier proceso judicial en el que participen como víctimas o testigos, se les debe proporcionar información clara sobre la naturaleza del procedimiento y su papel en él. Este contexto permitirá que comprendan que el procedimiento abreviado puede reducir el tiempo de exposición al sistema judicial, pero también implica una posible reducción en la pena. Al recibir esta información de forma accesible, las víctimas y sus cuidadores pueden tomar una decisión informada y libre de presiones externas.

- El proceso abreviado genera emociones complejas, como frustración o decepción, al ver una posible reducción de la condena. Es necesario escuchar estas emociones con empatía y recordar que optar por esta vía no significa restar valor a la búsqueda de justicia. Se debe evitar hacer juicios sobre la elección del camino para la obtención de justicia y respaldar las decisiones que priorizan el bienestar de la niñez.
- Se debe garantizar que la niñez o adolescencia entienda las implicaciones del proceso y, si lo desea, pueda expresar sus preocupaciones o preferencias respecto a la reparación del daño y las medidas de no repetición.
- La reparación no debe verse únicamente como un beneficio económico. Las encargadas que llevan el caso deben asegurar que incluya el acceso a servicios psicológicos, cambios en la estructura educativa si es necesario, y otras medidas que respondan a las necesidades

emocionales y de seguridad de la niñez o la adolescencia y de quienes la cuidan.

- Es necesario que no se presione a las víctimas para aceptar este tipo de procedimiento solo por la rapidez que ofrece. Se debe presentar como una opción válida, pero siempre respetar el deseo de la niñez y de las personas cuidadoras si prefieren continuar con el proceso judicial.
- Aunque el procedimiento abreviado sea más rápido, es importante garantizar la continuidad de las medidas de protección para la niñez y las personas cuidadoras. Esto incluye la prohibición de acercamiento de la persona agresora y el acceso a refugios o espacios seguros si fuera necesario.

LA SENTENCIA Y REPARACIÓN DEL DAÑO

Al llegar a la etapa de reparación del daño y emisión de sentencia, las personas cuidadoras asumen la responsabilidad de mantenerse en comunicación con las instituciones y profesionales que darán seguimiento a la implementación de las medidas de reparación. Es importante que comprendan plenamente las implicaciones de la sentencia y los pasos de la reparación, ya que el proceso debe incluir una atención integral para la niñez o adolescencia afectada, abarcando tanto el apoyo médico y psicológico como la seguridad continua.

ESTRATEGIAS PARA APOYAR EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO POR PARTE DE LA PERSONA CUIDADORA DE UNA NIÑEZ O ADOLESCENCIA VÍCTIMA DE ALGÚN DELITO SEXUAL

- Durante la emisión de la sentencia, se recomienda transmitir de manera comprensible y accesible qué implica el

fallo para las niñas, adolescencias y las personas cuidadoras, evitando tecnicismos legales, realizar esta comunicación en un entorno tranquilo y privado facilita que puedan procesar la información con el acompañamiento adecuado.

- La reparación debe considerar no solo compensaciones económicas, sino también asegurar el acceso a servicios médicos, psicológicos y emocionales adecuados a cada niñez o adolescencia, esto implica reconocer la identidad cultural, posibles discapacidades u otras condiciones que se requiera tener en cuenta para una reparación integral y justa.
- ***Durante la ejecución de la pena, es vital evitar cualquier contacto o cercanía entre las niñas o adolescencias, las personas cuidadoras y la persona agresora***, ya sea en espacios judiciales o en cualquier otra instancia, es por ello por lo que las medidas de protección se tienen que mantener vigentes para garantizar la seguridad física y emocional de NNA mientras se cumple la sanción.
- Las instituciones responsables, como la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV) y la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños, Adolescentes y la Familia del Estado de Hidalgo, deben seguir de cerca el cumplimiento de las medidas de reparación y en caso de que alguna no se cumpla, las personas cuidadoras pueden solicitar acciones inmediatas para garantizar el respeto de los derechos de las niñas y adolescencias.
- Desde la sentencia hasta la implementación de las medidas de reparación, se busca evitar que las niñas y adolescencias revivan experiencias traumáticas

innecesariamente, por lo que, el entorno debe permitir la expresión emocional libre, en compañía de profesionales especializados que apoyen en la gestión del impacto emocional que este proceso pueda generar.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

El trato y la credibilidad que el personal procurador brinda a las niñas víctimas de delitos sexuales pueden marcar una diferencia enorme en sus vidas. Para una niñez que ha pasado por una experiencia tan dolorosa, saber que alguien le cree, la respeta y la escucha con atención y sin juicios, es un primer paso hacia su recuperación. Cada palabra y gesto del personal pueden ayudar a la niñez a sentir que, aunque pasó por algo difícil, doloroso o incomprensible, hay personas adultas dispuestas a cuidarla y protegerla. Ustedes tienen la oportunidad de ser ese espacio seguro, de mostrarle a la niñez que la justicia puede estar de su lado.

Para las personas cuidadoras, observar cómo se trata a NNA también es fundamental. Cuando sienten que las instituciones los respaldan y tratan con empatía, confianza y respeto, pueden tener fe en que están haciendo lo correcto para proteger a sus crías. ***Este acompañamiento no solo es un apoyo para la niñez, sino también para las personas que están a su lado, quienes enfrentan su propio dolor y angustia en el proceso.*** La confianza que pongan en ustedes puede darles fuerza en un camino que no es fácil, permitiéndoles sentirse seguras de que el sistema sí puede responderles.

La labor de cada uno de ustedes es esencial: en sus manos está ser un sostén para la niñez y sus familias o convertirse en un obstáculo más en una vivencia ya de por sí difícil. Su sensibilidad y respeto pueden cambiar profundamente la vida de alguien, brindando la seguridad que tanto necesita y mostrándole que no está sola.



REFERENCIAS

- Aluna Acompañamiento Psicosocial. (2022). *Claves Hacia el Acompañamiento Psicosocial. Cuadernillo principal*. Aluna.
- Benazzo, Z. y Benazzo, M. (Directores). (2021). *The Wisdom Of Trauma* [Documental]. Science and Nonduality.
- Bruch, C. (2002). Parental Alienation Syndrome and Parental Alienation: Getting It Wrong in Child Custody Cases. SSRN: <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.298110>
- Cámara de Diputados. (2024). Entran en vigor sanciones para quienes den tratamientos o terapias que supriman la orientación sexual e identidad de género. <https://comunicacionsocial.diputados.gob.mx/index.php/notilegis/entran-en-vigor-sanciones-para-quienes-den-tratamientos-o-terapias-que-supriman-la-orientacion-sexual-e-identidad-de-genero>
- Carole, J., Crawford-Jakubiak, J., Flaherty, E., Leventhal, J., Lukefahr, J., Sege, R. (2013). *The Evaluation of Children in the Primary Care Setting When Sexual Abuse Is Suspected*. *Pediatrics*, 132(2), e558-e567. 10.1542/peds.2013-1741
- Chacón Delgado, E., Xatruch De la Cera, D., Fernández Lara, M., & Murillo Arias, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Código Penal Federal [CPF]. 14 de agosto de 1931 (México).
- Código Nacional de Procedimientos Penales [CNPP]. DOF 03-01-2024. 3 de enero de 2024 (México).
- Código Penal Para el Estado de Hidalgo [CPPEH]. 9 de junio de 1990 (México).
- Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas. (2016). Cartilla de Derechos de las Víctimas de Violencia Sexual Infantil. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/127012/cartilla-derechos-victimas-violencia-sexual-infantil.pdf>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (s/f). Orientaciones para las áreas especializadas en los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de los Organismos Públicos de Derechos Humanos. https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/programas/ninez_familia/material/cuad-orientacionesdnya-opdh.pdf
- Congreso del Estado de Hidalgo. (2022). Código Penal para el Estado de Hidalgo. Congreso del Estado de Hidalgo. https://www.congreso-hidalgo.gob.mx/biblioteca_legislativa/leyes_cintillo/Codigo%20Penal%20para%20el%20Estado%20de%20Hidalgo.pdf
- Consejo Nacional Para Prevenir la Discriminación. (2023). Glosario sobre igualdad y no discriminación. https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario%20sobre%20igualdad%20y%20no%20discriminacion_FINAL.pdf
- Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México. (2019). Nada que curar. <https://copred.cdmx.gob.mx/storage/app/media/guia-nada-que-curar.pdf>
- Elige Red. (2024). Mitos sobre el aborto. Abortar es mi derecho. <https://abortaresmiderecho.org/mitos-aborto/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). Guía práctica para la protección y restitución de derechos de niñas, niños y adolescentes. Caja de herramientas. <https://www.unicef.org/mexico/media/1256/file/caja%20de%20herramientas.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes. Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos. https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). Edades mínimas legales para la realización de los derechos de los y las adolescentes. <https://www.unicef.org/lac/media/2646/file/PDF%20Edad%20mínima%20para%20el%20consentimiento%20s>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2021). Estado de la población mundial 2021: Mi cuerpo me pertenece. Reclamar el derecho a la autonomía y la autodeterminación. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/SoWP2021_Report-ES_-_v3312.pdf
- Georgetown Law. (s.f.). Myths and Facts about Sexual Violence. <https://www.law.georgetown.edu/your-life-career/health-fitness/sexual-assault-relationship-violence-services/myths-and-facts-about-sexual-violence/>
- Glasser, M., Kolvin, I., Campbell, D., Glasser, A., Leitch, I., & Farrelly, S. (2001). Cycle of child sexual abuse: Links between being a victim and becoming a perpetrator. *British Journal of Psychiatry*, 179(6), 482-494. doi:10.1192/bjp.179.6.482
- Gobierno del Estado de Hidalgo. (2022). Decreto de creación del protocolo de atención integral a víctimas de violencia de género. Periódico Oficial del Estado de Hidalgo. 17 de enero de 2022. <https://periodico.hidalgo.gob.mx/?p=65523>
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. (2024). Soborno. Ético. <https://etico.iiiep.unesco.org/es>

Instituto Nacional de las Mujeres. (2008). Glosario de género.
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf

Legionarios de Cristo. (2004). Accountability: Hacia una cultura de 0ABUSOS en los Legionarios de Cristo.
<https://www.0abusos.org/accountability/#estadisticas>

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. 4 de diciembre de 2014. DOF 27-05-2024.

Ley General de Víctimas. 9 de enero de 2013. DOF 01-04-2024.

Lilienfeld, S. O., Wood, J. M., & Garb, H. N. (2000). The Scientific Status of Projective Techniques. *Psychological Science in the Public Interest*, 1(2), 27-66.

Malacrea, M. (2000). Trauma y reparación: El tratamiento del abuso sexual en la infancia. Grupo Planeta.

Maté, G. (2022). *The Myth of Normal*. Penguin Publishing Group.

Morales, S. y Magistris, G. (Comps.). (2019). *Niñez en movimiento: Del adultocentrismo a la emancipación*. El Colectivo.

Müller, B. y López, M. (2011). *Los dibujos en el abuso sexual infantil*. Maipue.

National Institutes of Health. (2021). ¿Cuáles son algunas complicaciones comunes del embarazo?
<https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/pregnancy/informacion/complicaciones>

Newman Institute (2024, abril 3). ¿Qué descubrió Gabor Maté?
<https://www.newman.institute/blog/que-descubrio-gabor-mate>

ONU Mujeres. (s.f.). Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas.
<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

Planned Parenthood. (2024). Consentimiento sexual.
<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/relaciones/consentimiento-sexual>

Procuraduría General de Justicia de Hidalgo. (2022). Protocolo para investigación de delitos contra la libertad y el normal desarrollo psicosexual. Diario Oficial de la Federación.
https://procuraduria.hidalgo.gob.mx/assets/descargables/2022_ene_17_alc0_03.pdf

Putnam, F. (2003). Ten-Year Research Update Review: Child Sexual Abuse. *J. Am. Acad. Child Adolesc. Psychiatry*, 42(3), 269-278.
<https://www.umc.edu/som/Departments%20and%20Offices/SOM%20Departments/Pediatrics/Divisions/Forensic-Medicine/files/putnamupdatecsa.pdf>

RAINN. (2020). Grooming: Know the Warning Signs.
<https://rainn.org/news/grooming-know-warning-signs>

RAINN. (2024). What Consent Looks Like.
<https://rainn.org/articles/what-is-consent>

Red por los Derechos de la Infancia en México. (2023). 10 cosas que no sabías sobre la infancia y la adolescencia en Hidalgo.
https://issuu.com/infanciacueta/docs/factsheet_hidalgo

Secretaría de Salud. (2016). NOM-046-SSA2-2005, Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención. Diario Oficial de la Federación. 24 de marzo de 2016.
<https://www.gob.mx/salud/cnegsr/documentos/norma-046-en-el-dof>

Secretaría de Salud. (2024). Informe semanal de notificación inmediata de muerte materna.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/912503/MM_2024_SE17.pdf

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (2019). Reporte Semestral de Adopción Julio - Diciembre de 2019.
<https://datos.gob.mx/busca/dataset/estadistica-de-adopcion/resource/079931bf-0f4b-4db7-9988-a2a95cd2c256>

Tesis [J.]: I.9o.P. J/18 CS (11a.), Gaceta del Semanario Judicial de la Federación, Undécima Época, Libro 25, tomo III, mayo de 2023, p. 2929. Reg. Digital 2026465.

Van Der Kolk, B. (2014). *El cuerpo lleva la cuenta*. Viking Penguin.

RECURSOS ÚTILES

Amaze LAC. (2021). Ayudando a niñas y niños a conocer su cuerpo (México) Amaze Jr [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=bh1V97-P2L8&t=10s>

Amaze LAC (2024). Pornografía ¿realidad o ficción? [video] <https://www.youtube.com/watch?v=yzXY5m0qbSM>

Amaze LAC (2024). Conversaciones Incómodas (Perú) [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=kb61fMdDE6c>

Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México. (2019). Nada que curar. <https://copred.cdmx.gob.mx/storage/app/media/guia-nada-que-curar.pdf>

Fundación Marie Stopes (2024). Preguntas Frecuentes. <https://fundacionmsi.org.mx/preguntas-frecuentes/>

Gobierno de México (2018). Cartilla de Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes. <https://www.gob.mx/issste/articulos/cartilla-de-derechos-sexuales-de-adolescentes-y-jovenes?idiom=es>

The Trevor Project. (2024). Encuesta 2024 sobre la Salud Mental de las Juventudes LGBTQ+ en México. https://www.thetrevorproject.mx/encuesta/assets/static/2024_México_National_Survey_ES_Final.pdf

Yo te creo, Por una niñez libre de violencias sexuales. (2021-2022). Plataforma digital para la prevención y detección de violencias sexuales. <https://yotecreo.org.mx:8443/plataforma/app/publico?execution=e1s1>

Yo Te Creo A.C. (2023). Cineminuto social. Yo Te Creo A.C. <https://yotecreo.org.mx/wordpress/?p=888>

ANEXOS

ESPEJO DE LA VIOLENCIA



GLOSARIO

Adultocentrismo: Sistema sociopolítico donde las personas adultas tienen el control en la sociedad e imponen lo que las niñeces y adolescencias pueden o no pueden hacer (Morales et al., 2019).

Amenaza: Las amenazas son una forma de violencia psicológica que busca intimidar y controlar a la víctima, generando miedo y sumisión (LGV, 2024). Se presentan como la promesa de causar un daño físico, psicológico o material a una persona si no actúa conforme a los deseos de la persona agresora. En el caso de las niñeces, estas amenazas pueden extenderse más allá de su propio bienestar, incluyendo a figuras significativas en su vida, tales como sus mascotas.

Ansiedad: La ansiedad genera sensaciones comunes en situaciones amenazantes, como la preocupación, irritabilidad, inquietud, hipervigilancia o agitación. (Chacón et al., 2021).

Autonomía progresiva: Significa que, aunque niñas, niños y adolescentes (NNA) necesitan la ayuda de las personas adultas para ejercer sus derechos, esta ayuda debe ajustarse a su edad y madurez. Cuanto más crecen y comprenden, más decisiones pueden tomar por sí mismas. Esto no significa que tengan menos derechos, sino que las personas adultas tienen la obligación de ayudarles a ejercer esos derechos. La idea es que como personas adultas apoyemos solo lo necesario, permitiendo que NNA participen y decidan lo más que puedan, según su capacidad (CNDH, s.f.).

Chantaje emocional: Es cuando una persona, generalmente una persona adulta o alguien con más poder, manipula a una niñez o adolescencia para que haga algo que no quiere, utilizando el miedo y/o la culpa (Protocolo para investigación de delitos contra la libertad y el normal desarrollo psicosexual, 2022).

Chantaje: El chantaje puede ser parte de un patrón de control donde se utiliza la manipulación emocional o la violencia psicológica para mantener a la víctima en silencio y sumisa. Esto se enmarca en las dinámicas de poder y control que son características de la violencia sexual y otras formas de violencia de género (ONU Mujeres, 2024).

Consentimiento sexual: Es un acuerdo claro entre personas adultas para participar en actividades sexuales. Debe darse de manera libre, sin presión ni la influencia de drogas o alcohol, y ambas personas deben estar completamente informadas sobre lo que va a suceder. El consentimiento es entusiasta, es decir, se hace solo lo que realmente se desea, y puede retirarse en cualquier momento, incluso si ya comenzó la actividad. Sin consentimiento, cualquier acto sexual es considerado agresión sexual o violación. Además, las niñes y adolescencias o las personas que están bajo el efecto de drogas o alcohol no pueden dar su consentimiento legalmente (Planned Parenthood, 2024).

Corresponsabilidad: Es el reconocimiento y la distribución equitativa de tareas, responsabilidades y cuidados entre las

personas, en función de las capacidades y circunstancias de cada individuo. En el ámbito de las relaciones, la corresponsabilidad implica que todas las personas involucradas asuman un rol activo en el cuidado y el bienestar mutuo, evitando la concentración de cargas emocionales o laborales en una sola persona (INMUJERES, 2008).

Despatologizar: La perspectiva psicosocial busca reconocer y escuchar del dolor, antes que considerarlo como un conjunto de síntomas de algún trastorno (Fundar, 2022).

Discriminación: Es toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, se vulneren los derechos de las personas (INMUJERES, 2008).

Disociación: Se define como un mecanismo defensivo que permite a las personas separarse emocionalmente del dolor generado por una situación, ayudándoles a sobrellevarla (Müller, 2011).

ECOSIG: Los ECOSIG o Esfuerzos para Corregir la Orientación Sexual y la Identidad de Género, son métodos como sesiones psicológicas, psiquiátricas, consejería religiosa, violencias sexuales, entre otros que tienen la intención de cambiar la orientación sexual o identidad de género no normativa de una persona para ser heterosexual y/o cisgénero (COPRED, 2019). El 8 de junio de 2024, entró en vigor un decreto que castiga a

quienes vulneren a otras personas por medio de los ECOSIG (Cámara de Diputados, 2024). El Código Penal Federal, Título Octavo, capítulo X: "Delitos contra la Orientación Sexual o la Identidad de Género de las Personas", artículo 209 Quintus que establece penas de dos a seis años de prisión y multas de mil a dos mil veces la UMA para quienes realicen, impartan, apliquen, obliguen o financien tratamientos o terapias que obstaculicen o supriman la orientación sexual, identidad o expresión de género. Las penas se duplicarán si las víctimas son menores de edad, adultos mayores o personas con discapacidad. De igual forma, se contemplan sanciones más severas cuando los perpetradores tienen una relación de subordinación con la víctima, emplean violencia o abusan de una función pública.

Embarazo infantil forzado: Se refiere a la situación vulneradora de derechos en la que una niñez o adolescencia con capacidad reproductiva, generalmente menor de 14 años, es obligada a llevar a término un embarazo como resultado de una violencia sexual. Suele estar acompañado de riesgos para la salud física y mental de la niñez o adolescencia, además de perpetuar ciclos de pobreza y exclusión social (UNFPA, 2021).

Estrés postraumático: Es una respuesta psicológica que surge tras experimentar o presenciar un evento traumático, como las violencias sexuales. Las personas que lo padecen pueden experimentar flashbacks, ansiedad intensa, pesadillas y un estado de alerta constante, lo que interfiere con su vida diaria. Este estado requiere de atención especializada para su manejo, especialmente en las niñeces (Aluna, 2022).

Grooming: Se da cuando una persona abusadora manipula a una niña, niño o adolescente para ganarse su confianza y luego abusar de ellos, evitando que alguien lo descubra. Puede ocurrir en persona o en línea, y suele ser alguien cercano, como un familiar, maestro o entrenador. El abusador busca aislar a la víctima, hacer que confíe en él mediante regalos o secretos, y luego normaliza el contacto físico que poco a poco se vuelve sexual. Es importante estar alertas si ves que tu hija o hijo tiene una relación secreta o controladora con una persona adulta, ya que el abusador también puede intentar ganarse la confianza de la familia para evitar sospechas (RAINN, 2020).

Identidad de género: Vivencia interna e individual del género de las personas, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al nacer, la vivencia personal del cuerpo y otras expresiones de género (Conapred, 2023).

Interés superior de la niñez: Principio legal que establece que en cualquier situación que afecte a niñas, niños o adolescentes, las decisiones deben priorizar siempre su bienestar y desarrollo integral. Esto significa que los derechos de la niñez deben ser protegidos y garantizados por encima de cualquier otro interés (LGV, Art. 5; Protocolo para investigación de delitos contra la libertad y el normal desarrollo psicosexual, 2022).

Interrupción legal del embarazo: Es el procedimiento médico legitimado dentro del marco legal de un país mediante el cual se termina un embarazo de manera voluntaria y

segura. La legislación que regula la ILE puede permitir la terminación del embarazo solo bajo ciertas circunstancias (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Normal desarrollo psicosexual: Nosotras no hablamos en términos de normalidad puesto que supone invisibilizar la diversidad en las vivencias de la sexualidad. Preferimos hablar de la vulneración del libre ejercicio de la sexualidad desde la autonomía y el derecho al placer al hablar de violencias sexuales.

Orientación sexual: Atracción emocional, afectiva y/o sexual que puede sentir una persona por otra(s) con quienes puede establecer relaciones íntimas y/o sexuales (CONAPRED, 2023).

Patologizar: Se ve a las personas afectadas por las violencias como personas trastornadas que necesitan de terapias, sin entender las causas como lo hace el acompañamiento psicosocial (Aluna, 2022).

Presión: Se refiere a la coacción o influencia ejercida sobre una persona, para participar en actos sexuales no deseados. Esta influencia puede ser directa o indirecta, y suele presentarse en contextos de poder o vulnerabilidad donde se busca forzar decisiones que favorezcan a una parte sobre otra (LDV, 2024). La presión en la violencia sexual refiere a la coacción psicológica o emocional ejercida sobre la víctima para que participe en actos sexuales no deseados.

Revictimización: Ocurre cuando la víctima de un delito, como violencia sexual, sufre un nuevo

daño o afectación durante el proceso de denuncia o judicial. Esto puede suceder si no se maneja adecuadamente su caso o si la víctima es tratada de manera insensible, por ejemplo, al ser obligada a repetir detalles traumáticos innecesariamente (Aluna, 2022).

Soborno: Implica ofrecer incentivos o recompensas, como dinero, regalos o promesas de protección, a cambio de que la víctima realice algo a cambio (UNESCO, 2024). En este caso, acceda a actos sexuales o mantener silencio sobre el abuso. Los agresores pueden explotar la vulnerabilidad económica o emocional de la niñez, haciendo que estas ofertas parezcan atractivas o necesarias para la supervivencia de la víctima o su familia.

Trauma: El trauma es una experiencia muy dolorosa que genera mucha angustia o miedo, y sus efectos pueden aparecer en diferentes momentos, según cada persona. Esta experiencia afecta tanto la salud física como emocional. En las niñas que han pasado por situaciones difíciles desde temprana edad, uno de los principales efectos es la dificultad para regular sus emociones, en especial cuando enfrentan situaciones estresantes (Newman Institute, 2024).

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES

INSTITUCIONES DE GOBIERNO

NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO	SITIO WEB
PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA DEL ESTADO DE HIDALGO	Carretera México Pachuca km 84.5, Centro Cívico, Centro Cívico, 42083 Pachuca de Soto, Hidalgo.	771 717 9000	
PROCURADURÍA DE PROTECCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y LA FAMILIA DEL ESTADO DE HIDALGO	Avenida Benito Juárez 700-A, Centro, 42000 Pachuca de Soto, Hidalgo.	771 716 8421	
SUBPROCURADURÍA DE DELITOS DE GÉNERO, DESAPARICIÓN DE PERSONAS E IMPACTO SOCIAL DEL ESTADO DE HIDALGO	Hacienda de La Luz 44, Hacienda la Herradura, 42082 Pachuca de Soto, Hidalgo.		

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES

ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES (ONGS)

NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONO	SITIO WEB
EN FAMILIA ROMPAMOS EL SILENCIO A.C.	Avenida Benito Juárez 700-A, Centro, 42000 Pachuca de Soto, Hidalgo.	771 209 5111	https://enfamiliarompamoselsilencio.org/
FUNDACIÓN MARIE STOPES MÉXICO	Boulevard Valle de San Javier 814 (Local A), Valle de San Javier, Pachuca, Hgo.C.P. 42086	55 5543 0000	https://fundacionmsi.org.mx/
FUNDACIÓN MEXICANA PARA LA PLANEACIÓN FAMILIAR A.C.	Juárez 208, Tlalpan Centro, Tlalpan, C.P. 14000	55 5487 0030	https://mexfam.org.mx/
YO TE CREO, POR UNA NIÑEZ LIBRE DE VIOLENCIAS SEXUALES A.C.		771 195 5845	https://yotecreo.org.mx/